

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

АНТРОПОЛОГИЯ ВЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Антропология власти

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания
Мезоамериканского УНЦ
№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в создании возможности для студентов глубже понять суть политического процесса в общем контексте человеческой культуры и ее эволюции, использовать в будущем методы политической антропологии в своей научной или практической деятельности.

Задачи дисциплины:

рассмотреть основные политантропологические модели происхождения власти; сформировать у студентов представления о многолинейности эволюции политических систем;

рассмотреть вариативные модели политической культуры в доиндустриальных и модернизирующихся обществах

освоить базовые методы политантропологического анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы политантропологической типологизации обществ и культур; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов политической антропологии для анализа традиционных политических систем; - системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); <p>способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> |
| | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). | Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). |

| | | |
|--|--|--|
| | УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках. | Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| ПК-3: Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, антропологии и этнологии. | ПК-3.3. Владеет методами анализа профессиональных антропологических, археологических и этнологических текстов. | Знать: - основных исследователей в области политической антропологии Владеть: - навыками применения методов политической антропологии для анализа модернизирующихся политических систем в современном мире; - методами анализа профессиональных антропологических, археологических и этнологических текстов. |

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Антропология власти» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Антропология архаических обществ», «Этнология и социальная антропология», «Археология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Глобальная история.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | Антропология власти как научная проблема | 6 | 5 | 3 | | | | 6 | Работа на семинарском занятии |
| 2 | Социобиологические предпосылки формирования иерархии и власти | | 5 | 4 | | | | 6 | Работа на семинарском занятии |
| 3 | Лидерство и доминирование в простых обществах и среднemasштабных обществах | | 5 | 5 | | | | 6 | Работа на семинарском занятии Проведение текущей аттестации |
| 4 | Государство и его аналоги | | 4 | 5 | | | | 7 | Работа на семинарском занятии |
| 5 | Трансформация традиционных политических систем в современном мире | | 3 | 5 | | | | 7 | Работа на семинарском занятии Проведение промежуточной аттестации в форме зачета. |
| | Итого: | | 22 | 22 | | | | 32 | - |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Антропология власти как научная проблема | <p>Проблематика изучения власти и управления в классической антропологии 2-й половины XIX – первой половины XX вв. Эволюция предметного поля антропологии власти. Функционализм и неозволюционизм. Модель стадий культурной эволюции Э. Сёрвиса и эволюция политических систем.</p> <p>Основные теоретические понятия. Социальная система. Сложность. Иерархия, гетерархия и гомоархия. Гетерархический и гомоархический принципы организации политических систем. Полития. Однолинейные неозволюционистские модели. Многолинейность политогенеза: альтернативы и аналоги социально-политических систем, гомологические ряды. Власть и лидерство. Macht и Herrschaft. Типы легитимации власти по Веберу.</p> <p>Экономика политогенеза. Концепции первобытной экономики в антропологии XIX в. Теория дара М. Мосса и формирование представлений об особенностях архаической экономики. Дискуссия между формалистами и субстантивистами. Теория племенной и архаической экономики К. Поляни. Типы экономических отношений. Реципрокность, редистрибуция.</p> <p>Теория первобытной экономики М. Салинза. «Общество первоначального изобилия», «домашний способ производства». Структура недопроизводства в архаической экономике, правило Чаянова. Престижная экономика. Системы дарообмена и системы типа потлача.</p> |
| 2 | Социобиологические предпосылки формирования иерархии и власти | <p>Социобиология и этология. Социобиологические факторы внутригрупповых и межгрупповых связей.</p> <p>Территориальность и агрессия. Теория агрессии К. Лоренца. Половозрастная стратификация как базовый социобиологический механизм. Виды социальных отношений у человекообразных приматов. Генезис социальности у дочеловеческих гоминидов. Модель О. Лавджоя. Концепция «мужских связей» (male bonds) Л. Тайгера. Лидерство как социобиологическая характеристика. Факторы формирования и усиления лидерства. Лидерство у человекообразных приматов. Когнитивные аспекты человеческой социальности, лидерства и доминирования. Модель Р. Данбара.</p> |
| 3 | Лидерство и доминирование в простых и среднемасштабных обществах | <p>Эгалитарные и неэгалитарные общества охотников и собирателей. Историческая динамика и социально-экономическая эволюция простых обществ. Половозрастная стратификация в обществах охотников и собирателей. Формальное и неформальное лидерство в простых обществах.</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | <p>Иерархия локальных групп. Родство биологическое и социальное. Позднепервобытные институты: возрастные объединения, мужские и тайные союзы.</p> <p>Эгалитарные и неэгалитарные общества охотников и собирателей. Историческая динамика и социально-экономическая эволюция простых обществ. Половозрастная стратификация в обществах охотников и собирателей. Формальное и неформальное лидерство в простых обществах. Иерархия локальных групп. Родство биологическое и социальное. Позднепервобытные институты: возрастные объединения, мужские и тайные союзы.</p> <p>Проблема генезиса политической сложности. Трансэгалитарные общества. Община и надлокальные институты. Община и ее типы, род, линидж как формы социальной организации. Коллективистский характер социальной отношений, способа производства, системы управления и место человека в системе Мироздания. Первопоселенчество. Культ предков как “грунт” картины мира в условиях доминирования отношений родства. Социоцентризм мировидения. Община как центр Вселенной. Коллективизм в управлении первобытным социумом. Принципы обретения статуса главы общины, его обязанности - рациональные и ритуальные, отношение к нему людей. Модель бигмена.</p> <p>Процесс и механизмы выращивания надлокальных властных и социальных институтов. Социальное расслоение, появление общественного неравенства и угнетения и ментальные основы сохранения целостности общества. Зарождение идеологии. Трансформация родственных отношений. Родственный и территориальный принципы организации общества в период политогенеза.</p> <p>Типы среднemasштабных политических систем. Вождество как гомоархическая политическая система. Концепция вождества Э. Сёрвиса. Генезис вождеств в модели Р. Карнейро. Типология вождеств: простые, сложные и суперсложные. Структура власти и управления в вождествах, конический клан. Акефальные сложные общества как гетерархические аналоги вождеств. Варианты механизмов интеграции в акефальных сложных обществах. Сегментарные политические системы. Племя как гетерархический аналог вождества. Факторы формирования и сохранения племён на Ближнем Востоке.</p> |
| 4 | Государство и его аналоги | <p>Эволюционный характер процесса становления государства. Преемственность от догосударственных обществ и государственные институты. Теория раннего государства Х. Классена и П. Скальника. Сочетание территориального и родственного начал в организации раннегосударственного общества, патримониализма и геронтократии в управлении. Типология ранних государств: номовые политии, региональные государства и ранние империи. Появление</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>единоличной власти монарха как “первого среди равных” и способы ее легитимизации. Появление первых империй и имперского сознания. Редистрибуция как основа отношений человека и власти в раннем государстве. Проблема стадильной и типологической универсальности государства в связи с вопросом о многообразии архаических картин мира.</p> <p>Античная гражданская община как гетерархический аналог государства. Дискуссия о природе античной гражданской общины в отечественной и зарубежной науке. Полисные союзы. Трансформация полисных политических система в государства в период поздней античности. Римская держава: от республики к империи.</p> <p>Мегаобщина как гомоархический анализ государства. Факторы и условия формирования мегаобщинных политических систем в Африке. Аналоги государства в кочевом мире. Номадизм как экономическая и социальная система. Генезис кочевых империй. Особенности структуры власти и управления в кочевых империях. Проблема государственности в кочевом обществе. Кочевые империи как суперсложные вождества.</p> <p>Империя как основная форма государственного устройства на Востоке. Имперское сознание. Концепция «восточного деспотизма». «Власть-собственность», «присвоение человека». Сакрализация и обожествление: соотношения понятий. Социальное расслоение, сложение государственного административного аппарата и предпосылки разрыва «ментального континуитета».</p> |
| 5 | Трансформация традиционных политических систем в современном мире | <p>Колониальное общество (вторая половина XIX – первая половина XX вв.): стадильная и цивилизационная гетерогенность. Искусственная полиэтничность и полисоциумность. Системы «прямого» и «косвенного» управления и последствия их применения. Автохтонные социальные институты и трансформация институтов власти и властвования. Изменения в менталитете автохтонных правителей. Перемены в восприятии людьми автохтонных институтов власти и ее носителей. Восприятие колонизаторов и институтов, европейских по происхождению и цивилизационному содержанию. Попытки христианизации и их результаты.</p> <p>Постколониальное общество. Периферийное положение постколониальных обществ в современном мире. Неопатримониальные политические системы. Доколониальное и колониальное наследие и государственное строительство в странах «третьего мира». Отсутствие гражданского общества. Общественное сознание, восприятие власти и современные государственные институты. Роль армии. Легкость переворотов. Формирование элиты по этническому и клановому принципам. Трайбализм.</p> |

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - работа на семинаре | 5 баллов | 40 баллов |
| - контрольное тестирование | 20 баллов | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация (Письменная работа) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) зачёт | | 100 баллов |

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля*, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме контрольного тестирования происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены более пяти ошибок (1-10 баллов)
- Работа выполнена полностью, но допущено от двух до пяти ошибок (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, допущено менее двух ошибок (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация

Оценочные средства для текущей аттестации. Студенту предлагается в письменной форме пройти контрольное тестирование.

Примерные тестовые задания для контрольной работы

1. Бигмен – это:
 - A. Военный лидер
 - B. Глава конфедерации независимых племен
 - C. Тип ненаследственного лидера, авторитет которого основан на раздаче богатств и приобретении статуса
 - D. Глава ремесленного объединения

2. Акефальная организация – это:
 - A. Сложная социально-политическая организация, характеризующаяся наличием постоянного власти верховного правителя в центральном поселении
 - B. Социальная организация, не имеющая централизованного руководства
 - C. Социально-экономическая организация, основанная на системе дарообмена
 - D. Суперсложное вождество

3. Потлач – это:
 - A. Обычай дарообмена аборигенов Тробрианских островов
 - B. Ритуал обмена высокостатусными предметами между вождями полинезийских обществ

- C. Обычай индейцев тихоокеанского побережья Северной Америки, заключающийся в раздаче и уничтожении накопленных богатств на праздниках, устраиваемых вождями
- D. Обычай индейцев тихоокеанского побережья Северной Америки, заключающийся в равном распределении продуктов морского промысла между всеми кланами

4. Локальная группа

- A. Основная социальная единица обществ охотников и собирателей
- B. Группа родственников по материнской линии
- C. Хозяйственное объединение скотоводов
- D. Группа родственников по отцовской линии

5. Мужской союз – это:

- A. Тайное общество индейцев Антильских островов.
- B. Социальный институт, объединяющий взрослых членов разных общин мужского пола
- C. Патриархальная социальная организация
- D. Совет старейшин североамериканских индейцев хайда

6. Создателем теории дара в антропологии считается

- A. М. Мосс
- B. А.В. Чаянов
- C. Р. Данбар
- D. Л. Леви-Брюль

7. Редистрибуция – это:

- A. Взаимный обмен дарами, вытекающий из обязательств, существующих между родственниками и друзьями
- B. Система обязательных платежей центральной власти с последующим использованием полученной продукции для поддержания существования представителей власти, организации общественных работ и оказания помощи населению в случае стихийных бедствий
- C. Установка антрополога на то, чтобы отдавать себе отчет о собственной позиции по отношению к изучаемому народу
- D. Обмен брачными партнерами

8. Реципрокность – это:

- A. Обмен брачными партнерами
- B. Взаимный обмен дарами, вытекающий из обязательств, существующих между родственниками и друзьями
- C. Метод антропологического изучения экономики традиционных культур
- D. Тип отношений между людьми, которые устанавливаются в процессе их хозяйственной деятельности во всех доиндустриальных обществах

9. Эгалитарное общество – это:

- A. Общество, в котором отсутствует неравенство
- B. Общество, в котором элита осуществляет контроль над политической жизнью
- C. Общество австралийских аборигенов
- D. Общество, в котором социальная стратификация связана с генеалогией

10. Политическая антропология как особая сфера исследований оформилась в рамках

- A. функционализма
- B. классического эволюционизма
- C. маржинализма

D. культурно-исторической школы

11. Согласно концепции О. Лавджоя, прямохождение у предков человека распространилось из-за:

- A. миоценового похолодания, которое привело к сокращению площадей тропических лесов
- B. выхода в саванны, где гоминиды вставали на две ноги, чтобы смотреть поверх высокой травы
- C. перехода к серийной моногамии и увеличения вклада отцов в заботу о самках и потомстве
- D. необходимости освобождения рук для трудовой деятельности

12. Престижная экономика это:

- A. особая сфера экономической и социальной жизни архаических обществ, характеризующаяся развитым ритуализированным обменом редкими предметами и ресурсами
- B. экономика, основанная на высоком престиже мужчин
- C. экономика, основанная на высоком престиже женщин
- D. экономическая теория, рассматривающая экономику как способ достижения высокого социального статуса

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Предмет и методы политической антропологии.
2. «Власть» и «господство». Особенности традиционного господства.
3. Проблема происхождения власти в теориях XIX в.
4. Формирование политической антропологии. Британский функционализм.
5. Неэволюционистская школа в политической антропологии.
6. Социобиологические основания иерархии и власти
7. Территориальность и агрессия как факторы формирования отношений лидерства и доминирования.
8. Дарообмен как фактор формирования отношений иерархии и власти.
9. Экономическая антропология. Дискуссия между формалистами и субстантивистами.
10. Субстантивизм. Типы экономических отношений в концепции К. Поланьи.
11. Теория архаической экономики М. Салинза. Правило Чаянова.
12. Предпосылки развития иерархии в человеческом обществе: стили доминирования у приматов.
13. Неэгалитарные общества охотников и собирателей: статус и лидерство.
14. Социальное регулирование в эгалитарных обществах охотников и собирателей. (ПК-3).
15. Лидерство и иерархия в простых деревенских обществах. Бигмены.
16. Акефальные сложные общества: механизмы политической интеграции.
17. Структура власти и управления в вождествах.
18. Племя как политическая система.
19. Структура власти и управления в ранних государствах.
20. Типология ранних государств.
21. Структура власти и управления в кочевых обществах.
22. Античная гражданская община как тип политической системы.

23. «Горская модель» политогенеза на Северном Кавказе.
24. Формирование государств в Восточной и Северной Европе.
25. Неопатримониальные политические системы: основные характеристики.
26. Неопатримониальные политические системы в постсоветских обществах.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Крадин, Н.Н. Политическая антропология : учебник для студентов вузов по специальностям 020200 Политология и 350100 Соц. антропология / Н. Н. Крадин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Логос, 2004. – (Новая университетская библиотека). (или любое издание)

Обязательная литература

Артемова, О.Ю. «Колено Исава». Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем / О.Ю. Артемова. – М. : Смысл, 2009. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19718586>.

Гельман, В.Я. Модернизация, институты и «порочный круг» постсоветского неопатримониализма / В.Я. Гельман. СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – (Серия препринтов; М-41/15; Центр исследований модернизации). – Режим доступа: https://eu.spb.ru/images/M_center/M_41_15.pdf.

Де Валь, Ф. Политика у шимпанзе: власть и секс у приматов / Ф. де Валь; пер. с англ. Д. Кралечкина; под ред. В. Анашвили. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. (Сер. Политическая теория). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35689325>.

Дополнительная литература

Дегоев, В.В. Имам Шамиль и технология властвования / В.В. Дегоев // Россия XXI. М., 1998. № 5-6, 7-8, 9-10. Режим доступа: http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/ARXIV/1998/degoev_5-6_98.htm.

Крадин, Н.Н. Предмет и задачи политической антропологии / Н.Н. Крадин // Полис. Политические исследования. – 1997. – № 5. – С. 146-157. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078123>.

Крадин, Н.Н. Империя Чингис-хана / Н.Н. Крадин, Т.Д. Скрынникова. – М. : Вост. Лит., 2006. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25998300>.

Правитель и его подданные: социокультурная норма и ограничения единоличной власти / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, А.А. Немировский. – М. : Институт Африки РАН, 2009. – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/pravitel.pdf.

Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.Е.Гринин, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев. – Волгоград: Учитель, 2006. – Режим доступа: https://www.socionauki.ru/book/early_state/.

Ранние формы политических систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-214-2>.

Ранние формы потестарных систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4.pdf>

Сакрализация власти в истории цивилизаций / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Коротаев. – М. : Институт Африки РАН, 2005. Ч. 1-3). – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/sacred.pdf.

Фисун, А. Постсоветские неопатримониальные режимы: генезис, особенности, типология / А. Фисун // Отечественные записки. – 2007. – № 6. – С. 8-28. Режим доступа:

<http://www.strana-oz.ru/2007/6/postsovetskie-neopatrimonialnye-rezhimy-genezis-osobnosti-tipologiya>.

Фисун, А. Политическая экономия “цветных” революций: неопатримониальная интерпретация / А. Фисун // Прогнозис. – 2006. – Т. 3. – № 7. – С. 231–244. Режим доступа: http://www.intelros.ru/pdf/prognosis/211-244_fisun.pdf.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
15. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
16. Профессиональная полнотекстовая база данных «Taylor and Francis» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/>
- 17.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- AutoCAD 2010 Student;
- Archicad 21 Rus Student;
- SPSS Statistics 22;
- Microsoft Share Point 2010;
- SPSS Statistics 25;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10 Pro;
- Microsoft Office 2016;
- Visual Studio 2019;
- Adobe Creative Cloud;
- Zoom;
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Пояснительная записка.

Семинар 1. Лидерство и доминирование в сообществах приматов (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Структура сообщества шимпанзе (на пример сообщества Арнема).
2. Характер лидерства в сообществах приматов.
3. Коалиции самцов и борьба за лидерство.
4. Роль самок в борьбе за лидерство.
5. Лидерство и авторитет.

Семинар 2. Структура власти и управления в племенных системах (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные социальные группы в обществе Йемена.
2. Лидерство, доминирование и консенсус в йеменских племенах.
3. Факторы трансформации вожеств в племена в Йемене.

Семинар 3. Структура власти и управления в кочевых обществах (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Определение и признаки кочевых империй.
2. Факторы и варианты формирования степных империй.
3. Особенности взаимоотношений степи и земледельческих обществ.
4. Империя Чингисхана: структура власти и управления.

Семинар 4. Неопатримониальные политические режимы (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Концепция неопатримониализма (по Ш. Эйзенштадту).
2. Особенности постсоветского неопатримониализма.
3. Типология неопатримониальных режимов на постсоветском пространстве.
4. Конструктивистский и эволюционистский подходы к неопатримониальным политическим системам на постсоветском пространстве.
5. Неопатримониальная теория и постсоветские «цветные революции».

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историческом факультете учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: создание возможности для студентов глубже понять суть политического процесса в общем контексте человеческой культуры и ее эволюции, использовать в будущем методы политической антропологии в своей научной или практической деятельности.

Задачи:

1. рассмотреть основные политантропологические модели происхождения власти;
2. сформировать у студентов представления о многолинейности эволюции политических систем;
3. рассмотреть вариативные модели политической культуры в доиндустриальных и модернизирующихся обществах
4. освоить базовые методы политантропологического анализа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

1. УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
2. ПК-3. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, антропологии и этнологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые принципы политантропологической типологизации обществ и культур; основных исследователей в области политической антропологии

Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

Владеть:

навыками применения методов политической антропологии для анализа модернизирующихся политических систем в современном мире; методами анализа профессиональных антропологических, археологических и этнологических текстов; - навыками применения методов политической антропологии для анализа традиционных политических систем; системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способностью логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия. навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 ч.).

